

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

САМАРҚАНД ИҚТИСОДИЁТ ВА СЕРВИС ИНСТИТУТИ



ЎЗБЕКИСТОН: ТУРИЗМ, ИҚТИСОДИЁТ ВА ЭКОЛОГИЯ

республика илмий-амалий анжумани материаллари
(2009 йил 30 - 31 март)

I — қисм

САМАРҚАНД – 2009

- описание должно подчиняться принципу относительности, т.е. ориентированности на адресата - лингводидакта, занимающегося созданием учебников ИЯ или учебных пособий по ИЯ;

- описание должно быть в состоянии выполнять следующие функции: учебную, систематизирующую, справочную и нормативную;

- описание должно давать представление о системности языка в целом и специфике системной организации каждого языкового уровня; оно должно содержать тщательный анализ межуровневых связей и отношений; описание должно характеризоваться диахронно-синхронным подходом к системе, потому что именно такой подход поможет вскрыть тенденции в ее развитии, выявить активизирующиеся или, наоборот, архивизирующиеся структурные элементы и их соотношения;

- в силу динамичности языка описание должно фиксировать не только то, что является устойчивым в языке, но и то, что пока находится на периферии, однако имеет тенденцию к продвижению по направлению к ядру;

- описание должно опираться на важнейшие положения теоретической лингвистики и неразрывное единство языка и речи, а это значит, что в процессе отбора языковых средств предпочтение должно отдаваться тем из них, которые активно используются в современной речи и представляют собой материал для конструкций, необходимых и достаточных для речевой деятельности в определенных сферах коммуникации; описание должно демонстрировать функциональное назначение основных единиц;

- описание должно фиксировать не только языковую норму, но и ее варианты, их функционально-стилевое распределение;

- описание должно показать, каким образом и в каких областях литературная норма взаимодействует с нормами других разновидностей ИЯ в его общенациональном статусе;

- описание должно отражать предметно-ситуационную отнесенность языковых средств, в частности, должно регистрировать эквивалентность отдельных единиц, чтобы при решении речевых задач предоставлять возможность допустимого выбора.

МИЛЛИЙ МУСТАКИЛЛИЙ АНЪАНАЛАР ВА УЛАРИНИНГ ШАХС
КАМОЛОТИДАГИ ЎРНИ

Қудратов И., ЖДПН.,

Магистрант Абдукаримови Э., Сам ДУ

Мустакиллик, истиқлол ғоялари туфайли ўтмишга янгича назар билан қараш, асрлар оша авлоддан-авлодга ворисийлик асосида ўтиб келаётган миллий қадриятларимизни тиклаш, халқимиз маънавиятига қайтариш, таълим - тарбия тизимида тадбиқ этиш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Миллий қадриятлар халқимизнинг турмуш тарзи, тарихий тараққиёти давомида шаклланган урф-одатлар, анъана ва маросимларнинг бадий

интикоси бўлиши билан бирга буюк тарбиявий кучга эгаллиги била ахамиятлидир. Бу кадрятлар тизимида миллий мусикий анъаналар алохид мавкега эга бўлиб, улар миллий анъаналар билан чамбарчас боғлиқ ҳолда ҳалқимиз маданий ва маънавий ҳаётининг барча томонларини ўзида акс эттирувчи боқий кадрят ҳисобланади. Миллий мусикий анъаналар мазмунидаги бадийлашган маданий, маърифий ғоя ва қарашлардан ёш авлод тарбиясида фойдаланиш келажак бунёдкорларини миллий истиқлол ғоялари руҳида тарбиялашда, қолаверса, миллий таълим ва тарбияни барпо этишда пойдевор вазифасини ўтайди. Шу биле ҳам, Президентимиз Ислом Абдуганневич Каримов миллий маданий мерос, жамиятнинг маънавий равнақи ва шахс камолидаги ролига баҳо берар экан: "Бу ҳазина инсонга ҳаётда барқарорлик бағишлайди, унинг қарашлари шунчаки бойлик орттириш йўлида қун кўришга йўл қўймайди, фожеалар вақтида омон сақлаб қолади ва моддий қийинчилик кунларида иродани мустаҳкамлайди"³⁴ деб таъкидлаган эди.

Сўнгги йилларда миллий кадрятлар тизимида миллий мусикий бойликларни тиклаш, улардан таълим-тарбия мақсадларида фойдаланишнинг илмий педагогик асосларини ўрганиш бўйича эътиборга молик ишлар амалга оширилган бўлса-да, бу ўлкан бебаҳо хазинанинг камрови ва қўлами олдида қилинган ишларни етарли деб бўлмайди. Бу эса қудратли тарбиявий таъсирчанликка эга бўлган мусикий анъаналарни таълим-тарбия тизимида, дарс ва дарсдан ташқари (турли маданий-оммавий тадбирлар, умумхалқ байрамлари, бадний хаваскорлик тўғараклари, кўрик-танловларга тайёргарлик ва ҳақозо) фаолиятларда кенг қўлланилиши, биринчидан таълим мазмунини бойитса, иккинчидан, таълимнинг миллий негизини мустаҳкамлайди.

Ўзбек халқининг миллий анъаналарини ҳеч бирини мусиқа иштирокисиз тасаввур этиб бўлмайди. Миллий маросимлар, анъаналар, байрамлар таркибида ижро этилган куй, қўшиқ ва рақслар уларни бадний таъсирчанлигини таъминлаш баробарида кишиларнинг эстетик ва маънавий тарбиясига бевосита ёки билвосита таъсир этиб келган. Миллий мусикий анъаналар ўз жанр хусусиятларига кўра мавсум ва маросим, дехкончилик, чорвачилик, хушармандчилик, дostonчилик ва диний мотивдаги қўшиқ, куй, ашула, рақс, алла, терма, оммавий рақс, катта ашула, ялла, лапар, айтишув кўринишларида анъанавийлик касб этиб келган ва уларнинг кўнчилиги ҳозирги кунда ҳам янгила талқин ва нолалар, безак ва кўринишларда ижро этиб келинмоқда. Лекин, улардан тарбиявий мақсадларда фойдаланиш ўзига хос педагогик тамойиллар асосида иш тутишни ва уларни талаб олинга қўйиладиган маълум талаб ва мезонларга таянишни таъқозо этади. Бу ўринда ҳар бир жанрга тегишли намуналарни ўрганиш ва ўргатишда биринчи навбатда мусикий асарнинг мавзуси, характери, қайси маҳаллий ижрончилик услубига тегишлилиги, рақс жўрлиги, қим ёки қимлар томонидан, қай ҳолатларда ижро этилиши, қандай маросим, анъана, байрамлар билан боғлиқлиги, қолғу асбоблари жўрлиги, маҳаллий шева, либосларга эътибор қаратиш, шундан сўнг

³⁴ Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Т: Ўзбекистон, 2009й. 43-бет.

эса уларни таълимий, тарбиявийлик хусусиятларига караб танлаш кутилган натижаларга эришиш имконини беради. Бизнингча, анъанавий мусика намуналарини мавзу ва мазмунига кўра маълум педагогик талаб ва мезонларга мос танланишнинг мақсадга мувофиқ бўлади. Бу борада ўзимизнинг қуйидаги тавсияларимизни билдиришни лозим топдик:

1. Миллий мусикий намуналарни танлашда уларнинг анъанавийлик хусусиятларига ҳамда сертармок жанрларига кўра энг мақбул вариантларига эътибор бериш;

2. Ўз мазмунига дидактик характердаги гоёларни мужассамлаштирганлигини назарда тутиш;

3. Халқ тарихининг муҳим боскичларини акс эттирувчанлик хусусиятига кўра танлаш;

4. Тинчлик, барқарорлик, байналмилаллик, урушга қарши, мафкуравий гоёларни ифода этувчи асарлар;

5. Ахлокий фазилатларни мадҳ этувчанлик хусусиятини эътиборга олиш;

6. Она табнат, она ватан мадҳига бағишланган асарлар;

7. Халқимиз ҳаётининг у ёки бу қирраси ҳақида тасаввур ва тегишли маълумотлар берувчи, этнографик характердаги асарлар;

8. Муҳим саналар, умумхалқ байрамларида анъанавийлик касб этган жанрлар.

Ўйлаймизки, бундай талаблар асосида танланган асарлар ёшларни халқимизнинг бой миллий мусикий мероси билан изчил таништириб бориш ва шу орқали уларни халқимиз маданий меросидаги илғор гоёлар, анъаналарнинг жамият ривожланиши ва такомиллашувидаги аҳамиятини теран ҳис этишларига ижобий таъсир кўрсатади.

Чунки, ҳозирги кунда ҳаётимизда айниқса, халқимизнинг азалий анъаналари билан боглиқ байрамларни нишонлашга ҳар қачонгидан ҳам эътибор кучайди. Бундай байрамларни ўтказишда уларни ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш уларнинг таъкидлаб ўтилган тарбиявий мақсад ва вазифаларга мос келувчи ёрқин намуналаридан фойдаланиш давр талабидир. Хулоса ўрнида айтиш жоизки, бу йўналишда ўз ечимини кутаётган муаммоларни илмий назарий ва амалий ҳал этиш таълим ва тарбия соҳасида мавжуд имкониятларни марказлашган ва тизимли тарзда ишга солиш заруриятини қўймоқда.

МУНДАРИЖА

1 – ДАВРА СУҲБАТИ. ТУРИЗМ ХИЗМАТ БОЗОРНИНГ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ МАСАЛАЛАРИ

<i>Asadov A.I. The role of tourism on local economic development</i>	3
<i>Асидов А.И., Мақсудова М. Халқаро туризм ривожланишининг</i> <i>Ўзбекистон иқтисодиётига таъсири</i>	9
<i>Бахриева З. Развитие предпринимательской деятельности в туризме</i>	13
<i>Бегматов А.Б., Нишонов Ф.А. Туризм соҳасида лимитик (чегаравий)</i> <i>самарадорлик модели ҳақида</i>	17
<i>Бобокулов С.Б., Қушатов Р.Х. Миллий туристик маҳсулот ва уни</i> <i>халқаро туризмнинг ривожлантиришидаги аҳамияти</i>	19
<i>Бозоров М.Ж. Маънавий мерос ва туризм</i>	21
<i>Нобрасимов Р.Г., Нормакматов Р.Н. Сервис ва туризмни</i> <i>ривожлантиришда маркетингнинг роли</i>	23
<i>Камиллова Н.А., Усmoniова Л.Н. Развитие туризма Узбекистана:</i> <i>проблемы и реалии</i>	26
<i>Каримов М., Шукурова И.Х., Каримова Ш.М. История возникновения</i> <i>ресторанов</i>	30
<i>Каримова Ш.М., Каримов М. Социально-психологические причины</i> <i>появления массового туризма</i>	33
<i>Курбонов Ж.М., Мирзаахмедов Ш.О. Туризм соҳасида халқаро</i> <i>ҳамкорлик</i>	34
<i>Мамитқулов Х.М., Худойбердиев У.А. Ўзбекистоннинг эътиборли туризм</i> <i>маскаллари</i>	37
<i>Murdiyev T., Tugalova M. Advantages and disadvantages of tourism</i>	42
<i>Мусоев Ҳ.Н., Боймўраев А.Б. Туризм фаолиятининг иқтисодий</i> <i>ҳавфсизлигини таъминлаш муаммолари</i>	43
<i>Норбаева Д.Ж. Туризм соҳасига психологик ёндошув</i>	45
<i>Оринов Ж.О., Санттарова М.Ф. Проблемы развития частного</i> <i>туристского сервиса в Узбекистане</i>	49
<i>Нардиев М.К. Туризм хизматлар бозорининг ҳолати ва уни</i> <i>ривожлантириш муаммолари</i>	51
<i>Рахматуллин А., Васильчикова С.Г. Перспективы развития туризма на</i> <i>перекрестке Великого Шелкового Пути</i>	60
<i>Sayfudinova S., Sattorov A.N. O'zbekistonda xalqaro turizmini</i> <i>rivojlantirishning asosiy yo'llari</i>	64
<i>Санттаров А.Н. Туризм в развитых странах</i>	68
<i>Санттарова З.И., Чоринбаева Л.Р. О признаках идентификации</i> <i>туристского кластера в регионе</i>	74
<i>Сафаров Б.Ш. Туризм как отрасль национальной экономики</i>	76
<i>Солнцева З.Б. Эвристические методы в экономическом анализе</i> <i>туристических фирм</i>	80

<i>Усмонова З.И.</i> Турнистик корхоналарнинг маркетинг муҳити тадқиқоти	232
<i>Юнусова Н.А.</i> Управление качеством услуг гостиниц	237

IV-ДАВРА СУҲБАТИ. ТУРИЗМНИНГ ЭКОЛОГИК МУАММОЛАРИ ВА ЭКОТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

<i>Алибеков Л.А.</i> Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в горных регионах Узбекистана	240
<i>Губаев Н.А.</i> Экологик мониторингини ташкил қилиш ва олиб бориш	248
<i>Жумабоев Т.Ж., Бобоев Ш.</i> Жиззах вилояти рекреация ресурсларидан фойдаланишнинг ҳозирги ҳолати ва келажаги	258
<i>Жумабоев Т.Ж., Бобоев Ш.</i> Жиззах вилоятида экотуризмни ривожлантириш имкониятлари	260
<i>Журакулов А.</i> Табiiй ресурслардан оқилона фойдаланиш ва муҳофаза қилишнинг ҳуқуқий ҳолати	261
<i>Маматкулова К.А., Пак Э.П., Баракаева Д.Х.</i> Экотуризм: принципы, методы и подходы для поддержания экологического равновесия	267
<i>Назаров Х.Т., Алибеков Л.А.</i> Проблемы экологизации санаторно-курортной и рекреационно-туристической деятельности в горных регионах Узбекистана	271
<i>Николаева Е., Хошимов М.А.</i> Основные аспекты развития экотуризма в Узбекистане	274
<i>Сидуллаева Ш., Жукова С.</i> Ўлкашунослик музейи тарих бўлими экспозициясида экскурсия ўтказиш матни	279
<i>Тухлиев И.С., Наркулов М.</i> Ўзбекистонда экотуризмни ривожлантириш имкониятлари ва унинг хусусиятлари	285
<i>Усмонов М.</i> Экотуризмнинг баъзи масалалари	289
<i>Хошимов М.А.</i> Экотуризмни қўриқхоналарда ривожлантириш тажрибаси, муаммолари ва қонуларини ишлаб чиқиш йўллари	296
<i>Хошимов М.А.</i> О занесение экотуристического маршрута перевала Тахта-Карача и эмирской дороги в список-всемирного наследия ЮНЕСКО	302
<i>Nudayberdiyev U.A., Zubaydullayeva M.A.</i> O'zbekistonda ekoturizmini rivojlantirish imkoniyatlari	307

V-ДАВРА СУҲБАТИ. ТУРИЗМ СОҲАСИ УЧУН КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ МУАММОЛАРИ

<i>Абдусаломова М.П.</i> Роль духовно – нравственного воспитания молодежи в решении задачи охраны и рационального использования природных ресурсов Узбекистана	311
<i>Аннаев М.Б., Тилаев Ф.М., Уризов К.Б.</i> Сервис соҳаси учун кадрлар тайёрлашда бухгалтерия ҳисоби ва аудит фанларининг ўрни	314
<i>Ахтамов Ж.Б.</i> Ёшларни талабалар «универсиадаида» жисмоний камолот топишларидаги ўрни	317

<i>Балтабаева Л.Р.</i> Рациональное использование кадрового потенциала в современных условиях	318
<i>Баракаева Д.Х., Хамидова Н.З.</i> Формирование навыков устной речи в условиях учебного общения	321
<i>Жўматов Х.Г.</i> Талаба – ёшларга спорт тарбиясини сингдириш йўлилари	322
<i>Камилова Н.А.</i> Подготовка кадров и проблема их востребованности в сельской местности	324
<i>Ким Л.Х.</i> Здоровый образ жизни	326
<i>Киямов Н.С.</i> Формирования патриотических и интернациональных чувств у подростков средствами музыки как социально-педагогическая проблема	328
<i>Мардиев Т.К.</i> “Дўстлик” концептининг ўзбек ва инглиз тилларида лисоний вербал реализациясининг киёсий таҳлили	331
<i>Мардиев Т., Симандаров Р.</i> Чет тиллари ўрганишда мустақил ишларнинг аҳамияти	333
<i>Mattiev N.</i> Die bundes republik deutschland	335
<i>Махмудов Н.А., Дўсимуродов Ф.Д., Мухтаров К.М., Қалиндаров У.Х.</i> Ахборот сервис мутахассисларини тайёрлаш учун электротехника фанини ўқитишда тригонометрик функциялар ва комплекс сонлардан фойдаланиш	337
<i>Мухаммедов К.Р.</i> Актуальные проблемы тактики игры в волейбол	341
<i>Назаров С.</i> Самарқанд тарихий-меъморий обидалари - маданият ва маънавий тарбия бешиги	343
<i>Норкулова Д.</i> Социал туризмада кадрлар малакасининг ўрни ва аҳамияти	347
<i>Одилова С.А., Примкулова С.Б.</i> Комил инсоннинг шаклланишида туризмнинг аҳамияти	352
<i>Ostonov O'. Ya.</i> The history of american and british english	356
<i>Самтаров Ш., Хусанова Н.М.</i> Маркетинг личности и его значение в сфере услуг	358
<i>Сувоннов Х.Ш.</i> Ўзбек курашининг талабалар универсидаида тутган ўрни	360
<i>Суюнов С.Х.</i> “Авесто” ва унинг инсон маънавиятини шакллантиришдаги ўрни	361
<i>Суюнов С.Х., Суюнова К.</i> Хусрав Дехлавий маънавияти ва унинг комил инсонни шакллантиришдаги ўрни	364
<i>Файзиева Г.Ф.</i> Гафур Ғулом шеърларида аниқлик майлининг қўлланилиши	368
<i>Хамракулова М.Д., Азизова А.Ю.</i> Особенности кадровой работы гостиничного хозяйства	370
<i>Хусанова Л.Ю.</i> Эффективность разработки новых методических принципов для обучающихся конкретного национального контингента сельской местности	372
<i>Қудратова Н., Абдукаримова Э.</i> Миллий мусикий анъаналар ва уларнинг шахс камолотидаги ўрни	376